

Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie

Čarovná škôlka



Druh školy	Materská škola
Identifikačné číslo organizácie (IČO)	52089282
Obec	Opoj
Ulica a číslo	Ulica Ľ.G.Zaoseka 247/10
Štát	Slovenská republika
Právna forma	Rozpočtová organizácia
Štatutárny orgán	

Názov ŠkVP	Čarovná škôlka
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	Niekoľkoročná
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Adresa školy	Opoj 247, 919 32 Opoj
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	25.02.2026
Dátum prerokovania v rade školy	23.03.2026

OBSAH

ÚVOD	4
1. Názov ŠkVP: „Čarovná škôlka“	5
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy	5
2.1. Vytýčenie cieľov	5
2.1 Vlastné zameranie školy	6
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP	9
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	9
5. Učebné osnovy	10
6. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	11
7. Stratégia digitálnej transformácie	12
7.1 Digitálne technológie v tradíciách a regionálnej kultúry	12
7.2 Digitálne pozorovania v environmentálnej oblasti a v oblasti pohyb a zdravie	13
7.3 Digitálne pozorovania v ostatných oblastiach	13
Príloha	14

ÚVOD

Školský vzdelávací program podľa § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole. Je kurikulárnym dokumentom a je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie, s prihliadnutím na osobitosti a charakter organizácie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole.

Zameriavame sa na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálno-emocionálny, fyzický i intelektuálny rozvoj. Čarovnosťou myslíme na rozmanitosť prostredia i možnosti, ktoré nám ponúka naše okolie. Stratégiou a hlavnou myšlienkou školského vzdelávacieho programu je príprava pre praktický život. Na prvom mieste máme záujem o zmysluplné vzdelávanie. Chceme dať dieťaťu priestor na otázky, odpovede, na komunikáciu, chceme v ňom prebudiť túžbu objavovať, poznávať, ale aj vedieť niesť zodpovednosť za svoje činy, počúvať druhých, vedieť ich pochopiť a podať pomocnú ruku. Neoddeliteľnou súčasťou je spolupráca rodičov. Máme tu vytvorené inkluzívne prostredie, v ktorom sú rešpektované individuálne potreby každého dieťaťa.

1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov školského vzdelávacieho programu je tvorivo koncipovaný vzhľadom na špecifiká predškolského obdobia. Zohľadňuje vlastné ciele, poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy. Názov vzdelávacieho programu je: „Čarovná škôlka“

2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY

Poslaním našej materskej školy je podporovať všestranný rozvoj detí, rozvíjať ich schopnosti a zručnosti, pripraviť ich na primárne a ďalšie vzdelávanie, na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi osobitosťami detí.

Vlastné ciele a poslanie školy v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v projekte riadenia a rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním materskej školy. Poslaním materskej školy je pomáhať deťom hľadať cesty aktívnej sebarealizácie s dôrazom na ich vlastné psychické a fyzické zdravie a viesť ich k utváraniu pozitívneho vzťahu k sebe, ľuďom, svetu a poznávaniu.

2.1. V súčinnosti s podmienkami školy a jej profiláciou sme si vytýčili nasledovné ciele:

- prehľbovať lásku k prírode a potrebu chrániť ju – **environmentálne hry, aktivity, tematické dni, týždne, turistika**
- pestovať úctu k starším – **kultúrne vystúpenia, návštevy**
- obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky - **tradície pri štedrovečernom stole, vianočné koledy, zvyky na Fašiangy, Veľkonočné zvyky a tradície a iné**
- posilňovať úctu k rodičom, starým rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku, k štátnemu jazyku, k svojej vlastnej kultúre

- naučiť sa chrániť svoje zdravie zvýšenou pohybovou činnosťou, vrátane využitia zdravej výživy – **Deň zdravej výživy v spolupráci so ŠJ, deň Jablka, pohybové aktivity,**
- poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať zákonitosti prírody – **environmentálne vychádzky, Deň vody, Deň Zeme, pokusy, aktivity zamerané na prírodu,**
- chrániť životné prostredie - **Deň vody, Deň zeme, separovanie odpadu, aktivity,**
- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty – **kultúrne a divadelné predstavenia.**

Jednotlivé ciele a aktivity sú podrobne rozpracované v ročnom pláne práce materskej školy.

Profil absolventa materskej školy zhrňajú kompetencie:

- *psychomotorické*
- *kognitívne*
- *sociálne – emocionálne*
- *komunikačné*
- *umelecko - kreatívne*

Naplnenie uvedených cieľov predpokladá priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou. Dôležité je pozitívne emocionálne prežívanie dieťaťa. Vo výchove a vzdelávaní sa prihliada na rôzne sociokultúrne a socioekonomické rodinné zázemie detí, na ich rasovú, náboženskú, či národnostnú príslušnosť.

Pedagogický prístup v materskej škole sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu.

2.2. Vlastné zameranie školy

Snahou našej materskej školy je vytvoriť prostredie s priaznivou klímou a s dôrazom na rozvoj tvorivosti a učenia formou hry. Úzko spolupracovať s rodičmi, externými pracovníkmi a ďalšími odborníkmi. Využívame inovačné a interaktívne metódy, metódy zážitkového učenia, metódy tvorivého riešenia problémov, bádateľské metódy a metódy tvorivej dramatiky a pod.

Materská škola bude naďalej podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno –

emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej. Rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady na ďalší stupeň vzdelávania, pripravovať ich na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

V blízkej budúcnosti plánujeme rozvíjať tieto aktivity tak, aby deti aktívne rástli, získavali nové zručnosti, čím chceme zvýšiť kvalitu výchovy a vzdelávania a pripraviť ich na budúce výzvy. Chceme rozšíriť zameranie o poznanie ľudského tela - „keď som chorý, čo mi je a ako to vyliečiť“ a o poznanie pestovateľských skúseností – sadenie v záhradných záhonoch a staranie sa o rastlinky či mladé stromčeky. Obe poznania úzko súvisia s našimi vlastnými zameraniami a do budúcnosti sa dajú ešte viac rozvíjať.

Zameraním našej materskej školy je:

- **Poznávanie ľudových tradícií**



Viesť deti k poznávaniu regionálneho folklóru, priblížiť im ľudové zvyky a tradície. Aktívne sa zúčastňovať na kultúrno - spoločenských akciách obce.

Popri napredovaní moderných technológií sa snažíme deťom vštepovať pozitívny vzťah k regionálnemu folklóru a lásku k ľudovým tradíciám, ktoré majú v našom regióne trvalé korene. Najviac rezonujú cez vianočné a veľkonočné sviatky, v mesiaci Úcty k starším, počas fašiangového obdobia, pri stavaní mája a pri oslavách Dňa matiek. Spoločne si pripomíname zvyky našich predkov, ktoré si po celé roky uchovali svoje čaro a jedinečnosť (zdobenie medovníčkov a vajíčok, vystúpenia detí v krojoch, ľudové tance na ľudovú hudbu...)

- Pohybom k zdraviu



Viesť deti k zdravému životnému štýlu, posilneniu zdravia prostredníctvom pohybu, pohybových aktivít, turistických vychádzok, zdravého stravovania, starostlivosti o svoje zdravie a poznania svojho tela.

Pohyb je pre deti v predškolskom veku prirodzenou činnosťou, ktorá im prináša radosť. V súčasných podmienkach života je neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu, preto sa zameriavame na rozvíjanie a upevňovanie telesnej zdatnosti a výkonnosti detí. Prioritu vidíme v zabezpečení dobrých podmienok pre pohybové aktivity – priestorových aj materiálnych. Aktivity, ktoré podporujú naše zámery sú jarne a jesenné turistické vychádzky do prírody, zimná sánkovačka (stavanie snehuliakov - a iné podľa poveternostných podmienok), letná olympiáda v MŠ ku dňu otcov, taktiež organizovanie rôznych pohybových krúžkov.

- Ochrana prírody



Viesť deti k ochrane prírody, učiť ich spoznávať jej krásu, vnímať a vyjadrovať svoje pocity vo vzťahu k okoliu a naučiť ich niesť zodpovednosť za svoje konanie.

Ochrana prírody patrí pri súčasnom stave znečistenia našej planéty k prioritám mnohých inštitúcií. Deti učíme separovať odpad, nabádame ich ekologicky myslieť a správať sa zodpovedne. Výrobou vtáčích búdok a pravidelným prikrmovaním vtáčikov počas zimného obdobia prispievame k ochrane vtáctva. Naše turistické vychádzky majú v sebe okrem športových disciplín zahrnuté aj environmentálne prvky, čo do prírody patrí a čo nie, priame pozorovanie rastlín a živočíchov a pod.

3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKVP

Predprimárne vzdelanie dieťa získa podľa § 16 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) absolvovaním posledného ročníka Školského vzdelávacieho programu. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale na žiadosť zákonného zástupcu, vyjadrenia príslušného školského zariadenia poradenstva a prevencie a pediatra, môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

4. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je spravidla 1 až 4 roky. Je to na rozhodnutí zákonného zástupcu a kapacity materskej školy. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok, ak však dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu pediatra a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Konkrétna forma výchovy a vzdelávania: celodenná, poldenná

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Čarovná škôlka“ sú vzdelávacie výkonové štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách ako ciele, ktoré sa plnia/dosahujú každodenne, priebežne počas celej dochádzky. Sú skoncipované do štyroch obsahových celkov a vypracované tak, aby učiteľky neobmedzovali, ale ponechávali im voľnosť v ich prispôbovaní sa individuálnym vzdelávacím potrebám detí. Učebné osnovy plnia programovú funkciu (určujú rozsah výchovy a vzdelávania), orientačnú funkciu (nevypracúvajú sa ako definitívne, nemenné, ale sa dopĺňajú a upravujú za vopred určených podmienok – na zasadnutí pedagogickej rady) a normatívnu funkciu (sú záväzkom pre všetky učiteľky). Učebné osnovy sú vytvorené v záujme detí, rešpektujú ich možnosti a schopnosti, ich potreby. Pri ich tvorbe sa prihliada najmä na to: čo má, čo by malo a čo by mohlo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť. Obsahové celky majú témy týždňov, ktoré dodržiavajú zásady cieľavedomosti, primeranosti a postupnosti, názornosti, uvedomelosti a aktivity a trvácnosti.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede. Témy prispôbuje dátumom podľa sviatkov a príležitostí. Učebné osnovy tvoria prílohu Školského vzdelávacieho programu Čarovná škôlka (príloha č.1).

Charakteristika obsahových celkov

Obsahové celky „Farebná jeseň“, „Čarovná zima“, „Jarné prebudenie“ a „Letné šantenie“ sú zaradené do jednotlivých štvrťrokov v súlade s prirodzeným cyklom ročných období a aktuálnymi skúsenosťami detí. Tematické zameranie vychádza zo zmien v prírode, tradícií a sezónnych aktivít, čím podporuje zážitkové učenie a komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Formy organizácie

Edukačné aktivity sú realizované frontálnou, skupinovú a individuálnou formou práce, s dôrazom na zážitkové učenie, hrové aktivity a terénne pozorovanie prírody. Organizácia činností bude prispôbena aj prostrediu „školy v prírode“ a rešpektovať vekové osobitosti detí predškolského veku.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Sú formulované ako spoločný postup, kde učiteľky celostne rozvíjajú osobnosť dieťaťa a špirálovito rozvíjajú ich vedomosti, schopnosti, zručnosti a postoje. Je dôležité aby sa rozvíjali poznávacie procesy detí (vnímanie, pamäť, myslenie...), aby sa umožňovalo deťom získavať poznatky na základe vlastnej aktivity, aby sa sprostredkovali deťom plnohodnotné informácie pútavou formou, aby sa nepreťažovali a aby sa dosiahli čo najefektívnejšie a najzmyslupnejšie stanovené ciele.

Učebné zdroje:

Je zdroj informácií nielen pre deti ale aj pre učiteľky. Učebné zdroje máme encyklopédie, detská literatúra, odborná literatúra, časopisy, materiálno – technické a didaktické prostriedky. Taktiež učebným zdrojom je celý interiér a exteriér MŠ ako aj širšie okolie MŠ.

6. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Škola otvorená všetkým deťom – u nás deti nájdu miesto, kde môžu patriť, rozvíjať sa a zažívať prijatie. Stavíme na úcte k jedinečnosti každého dieťaťa a na presvedčení, že rôznorodosť je prirodzenou súčasťou života školy.

Cieľom našej MŠ je citlivý prístup, aby každé dieťa mohlo napredovať, prežívať úspech a aby bolo rešpektované. Pedagogickí zamestnanci pristupujú k deťom citlivo a diferencovane. Vytvárame im bezpečné, stimulujúce prostredie, úpravy pracovných stanovišť a oddychových zón, využívame vizuálne, komunikačné a orientačné pomôcky. Veľmi dôležitý aspekt je budovanie si vzťahov, a preto cielene vytvárame atmosféru dôvery, rešpektu a spolupráce. Rodičov vnímame ako významných partnerov, ktorí nám môžu pomôcť lepšie porozumieť potrebám ich dieťaťa. Ak dieťa potrebuje väčšiu mieru podpory, hľadáme vhodné riešenia v spolupráci so zákonnými zástupcami a podľa potreby aj s odborníkmi ZPP, ktorí zabezpečia podporné odborné

intervencie. Taktiež vytvárame priestor na profesijný rast pedagogických zamestnancov – podporujeme odborné vzdelávania. Zdieľame si skúsenosti medzi sebou, pretože kvalitné inkluzívne prostredie vzniká tam, kde sa rozvíjajú nielen deti ale aj dospelí, ktorí ich sprevádzajú. Inklúziu nemáme spomenutú iba v tejto kapitole nášho ŠkVP ale aj v úvode či v bode 2 a 5.

7. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

V súlade s cieľmi digitálnej transformácie vzdelávania chápeme digitálne technológie ako **nástroj na obohatenie zážitkového učenia**.

Digitálne technológie sú využívané ako podporný edukačný nástroj v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku. Rozširuje digitálne prvky podporujúce poznávanie, tvorivosť a rozvoj digitálnych kompetencií. Naším zámerom je rozvíjať u detí základy digitálnej gramotnosti s dôrazom na bezpečnosť, mieru využívania technológií a ich prirodzené prepojenie nielen so zameraním našej MŠ. Chceme docieľať, aby dokázalo s pomocou učiteľky vyhľadať informáciu, aby porozumelo, že digitálne zariadenia sú pomocníkmi pri práci a učení sa a aby chápalo rozdiel medzi virtuálnym svetom a reálnou skúsenosťou (napr. v záhrade).

7.1 Digitálne technológie v tradíciách a regionálnej kultúry

Moderné technológie využívame na uchovávanie a zatraktívnenie nášho folklórneho dedičstva:

- Audiovizuálne spracovanie: Využívame digitálne záznamy (audio/video) na spoznávanie autentických ľudových piesní, tancov a rozprávok nášho regiónu.
- Digitálny archív podujatí: Tvoríme digitálne fotopříbehy/ videá z podujatí (tekvicové mecheche, Vianoce, Fašiangy, Veľká Noc ,Stavanie mája, deň Matiek, Deň otcov, akcií obce a i.), ktoré slúžia deťom na spätnú reflexiu a zdieľanie zážitkov s rodičmi.
- Interaktívna prezentácia remesiel: Využívame edukačné programy na interaktívnej tabuli, ktoré deťom priblížia zaniknuté remeslá a postupy (napr. virtuálna prehliadka skanzenu, tkanie či paličkovanie...).





7.2 Digitálne pozorovania v environmentálnej oblasti a v oblasti pohyb a zdravie

Technológie nám slúžia ako „digitálna lupa“, ktorá deťom pomáha hlbšie porozumieť procesom v prírode:

- Časozberné pozorovanie: Využívame digitálne fotoaparáty alebo tablety na dokumentovanie rastu rastlín v našich záhonoch (od semienka k rastlinke). Tvoríme jednoduché digitálne herbáre / pozorujeme fotografie z pohybu či aktivity (TV), napodobňujeme správne prevedenie tanca, cviku...
- Digitálna mikroskopia: Používame digitálne mikroskopy / lupy na skúmanie štruktúry listov, pôdy alebo hmyzu v našej záhrade, čo podporuje bádateľské kompetencie detí. / pozorujeme vlasy či pokožku, čím určujeme zdravie a chorobu.

7.3 Digitálne pozorovania v ostatných oblastiach

- Využívame mikroskopy a lupy pri pozorovaní rôznych materiálov, hmyzu....
- Využívame rôzne hry na tabletoch, kde si rozvíjajú logické myslenie, postreh....
- Využívame IT tabule na kreslenie, pracovné listy, zápisy grafomotoriky, obsluha (výber pera, hrúbka, farba)
- Učíme sa jednotlivé digitálne prístroje ovládať

MESIAC	OBSAHOVÉ CELKY	TÉMY
IX. X. XI.	FAREBNÁ JESEŇ 	Náš druhý domov + moji kamaráti Doma a v MŠ / To som ja (vlastnosti, opis.....) Kam odletia lastovičky + vtáčiky Mňamky zo záhradky/čo nájdeme na poli Ide sa do lesa Farby jesene Srdce pre babičku a deduška Bezpečne po ceste Záchranne zložky 112 Ľudské telo Zdravie a choroba Hopki dúbky umyt' zúbky Predmety a ich vlastnosti Téma podľa výberu
XII. I. II.	ČAROVNÁ ZIMA 	Čakáme ťa Mikuláš Pečieme dobroty Príprava na Vianoce Vianočné zvonenie Nový rok prišiel – novoročné vinše, želania Zimné športy Zvieratká v zime Časové vzťahy Vesmír Fašiangy Turíce Život starých / prastarých rodičov Živá a neživá príroda Téma podľa výberu
III. IV. V.	JARNÉ PREBUDENIE 	Marec – mesiac knihy/ Z rozprávky do rozprávky Jar klope na okno Veľká noc Veselo na lúke (kvety + drobné živočíchy) Zvieratá a ich mláďatá - doma i na farme Chráňme si planétu Zem Slovensko moja vlasť + mesto, moja obec Mamičkinu srdiečko Moja rodina Každá práca je dôležitá Blíži sa leto / Budem školákom Téma podľa výberu
VI. VII.	LETNÉ ŠANTENIE 	MDD – sviatok všetkých detí Praveké živočíchy Morské živočíchy Exotické zvieratá. Týždeň tvorivosti Poďme spolu do lesa i k rieke Bezpečne za slnkom a vodou Téma podľa výberu

